

А. В. Ефанов, Н. К. Чапаев, Е. Ю. Бычкова
A. V. Efanov, N. K. Chapaev, E. Yu. Bychkova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

efanov.prof@mail.ru, chapaev-n-k@yandex.ru, bychkovakaterina@yandex.ru

ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕМЕСЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ:

ИДЕНТИФИКАЦИЯ, КОМПЕТЕНЦИИ, ПОДГОТОВКА

TEACHER OF VOCATIONAL CRAFT TRAINING:

IDENTIFICATION, COMPETENCIES, TRAINING

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые подходы к обоснованию теоретических основ нового направления профессионально-педагогического образования по подготовке педагогов и мастеров по обучению ремесленным профессиям.

Abstract. The article discusses the theoretical foundations for the training of teachers and masters in teaching craft trades.

Ключевые слова: ремесленная деятельность, педагог профессионально-ремесленного обучения, профессиональное образование.

Keywords: craft activities, teacher of vocational craft training, vocational education.

Еще три-четыре поколения назад ремесленники составляли одну из наиболее устойчивых и экономически благополучных социальных групп российского общества. Это были работающие, самостоятельные и свободолюбивые люди, с достаточно широким кругозором и богатым жизненным опытом. Самой высокой наградой для себя – они считали звание «мастера», «умельца», а традиции мастеровитости и секреты ремесла передавали из поколения в поколение как семейное достояние.

Весь XX век индустриализация безжалостно уничтожала ремесленные структуры, но они не только «выживали», со временем стали занимать в национальных хозяйствах все более весомые позиции. Некоторые эксперты в своих прогнозах общественного развития говорят о том, что в XXI веке вполне следует ожидать ренессанс ремесленничества и формирование «новой ремесленной экономики», в которой ремесленные предприятия станут более гибкими и динамичными [2]. Они будут оснащены самыми современными технологиями, иметь доступ к местным и глобальным рынкам, будут сотрудничать и конкурировать с крупными производствами.

Понятия «ремесленная деятельность», «ремесленное образование» широко используются в национальных законодательствах многих стран мира. Сегодня ремесленные предприятия представлены во многих отраслях экономики: строительстве, металлообработке, деревообработке, пищевом и текстильном производстве, бытовом обслуживании и т.д., они производят товары и услуги, необходимые для обустройства жизни и быта каждого человека, каждой семьи. Назрела необходимость законодательно ввести категории сферы ремесленничества в правовой оборот и обособить ремесленную деятельность от других видов предпринимательской деятельности [3].

Под ремесленной деятельностью понимается комплексный вид производственной и/или предпринимательской деятельности, основывающийся личном труде работника, с использованием специальных знаний, навыков, технологий, современных инструментов и материалов, высокопроизводительного оборудования, вплоть до автоматизации части технологического процесса.

Ремесленный сектор экономики нуждается в принципиально ином типе работника, который должен не только выполнять необходимые мануальные действия, но и знать основы технологии, уметь работать на современном оборудовании, быть готовым к

уважительному общению с клиентами, владеть предпринимательскими компетенциями. Ввиду весьма существенных особенностей профессиональной деятельности, ремесленнику требуется и особое образование, отличающееся по структуре, содержанию и методам обучения от существующего образования рабочих. Становление ремесленного образования для нашей страны, в настоящее время является весьма актуальной научной проблемой и приоритетной практической задачей.

Сам процесс возвращения в социально-экономическую сферу такой традиционной для нашей страны социальной группы как ремесленники остается весьма проблематичен. В силу утраченных культурно-исторических и производственно-экономических признаков новому социальному слою ремесленников необходимо пройти через процесс социализации, способствовать которому будут призваны институты и агенты социализации в лице высших учебных заведений и педагогов профессионально-ремесленного обучения.

Общая концепция процесса социализации представителей социального слоя ремесленников, по мнению Г.М. Романцева и Е.Д. Тельмановой выстраивается следующая [4]. Институтами социализации ремесленников в России могут стать учреждения высшего профессионального и профессионально-педагогического образования, обеспечивающие учреждения среднего профессионального образования и бизнес-школы педагогами профессионально-ремесленного обучения, которые будут осуществлять социализацию выпускников в качестве агентов социализации и обучать их профессии. Начало процессу социализации ремесленников можно инициировать в том случае, если начнется подготовка педагогов профессионально-ремесленного обучения в качестве агентов социализации в институтах социализации, в роли которых выступят учреждения высшего профессионально-педагогического образования.

Педагог профессионально-ремесленного обучения – специалист, обеспечивающий в рамках своей специализации подготовку кадров по ремесленным профессиям и специальностям. Подготовка педагогов профессионально-ремесленного обучения могла бы производиться на факультетах или отделениях профессионального ремесленного образования, сформированных в структуре профессионально-педагогических вузов, а также в вузах технического или педагогического профилей.

Модель педагога профессионально-ремесленного обучения должна содержать общекультурные компетенции и профессиональные компетенции учителя, инженера, технолога, предпринимателя, ремесленника и агента социализации. Компетенции, получаемые педагогами профессионально-ремесленного обучения, должны быть ориентированы не столько на обеспечение их конкурентоспособности – способности успешно «встраиваться» в хозяйственные структуры, сколько на его готовности совмещать организационно-управленческую деятельность в учреждениях ремесленного обучения с деятельностью агента социализации ремесленников и ремесленников-предпринимателей. Его профессиональное образование должно включать в себя пять содержательных блоков подготовки: фундаментальная общенаучная подготовка (гуманитарная и естественнонаучная); общеотраслевая теоретическая и технологическая подготовка; отраслевая специальная подготовка; предпринимательская подготовка; общая и специальная психолого-педагогическая подготовка.

Одним из направлений решения проблемы социализации представителей социального слоя ремесленников, может стать реформирование социально-психологической составляющей системы их подготовки, которая будет отличаться от системы традиционного менеджмента наличием управленческой философии, организацией и проведением корпоративных тренингов, существенной правовой

подготовкой [1], мониторингом самого процесса социализации будущих ремесленников-предпринимателей в учебном заведении.

Список литературы

1. Бычкова Е. Ю. Роль культурно-институциональных факторов в правовом становлении личности / Е. Ю. Бычкова // Корпоративная культура образовательных учреждений: матер. 4-й Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 9–10 февраля 2012 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. С. 157–165.
2. Водянова И. Н. Новая ремесленная экономика как вид малого предпринимательства / И. Н. Водянова // Проблемы современной экономики. 2010. № 2. С. 206–219.
3. Ефанов А. В. Проектируем новое ремесленное образование / А. В. Ефанов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: матер. 18-й Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 27–29 ноября 2012 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. С. 138–140.
4. Романцев Г. М. Принципы функционального моделирования профессионально-практического обучения магистров направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) / Г. М. Романцев, Е. Д. Тельманова // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 4. С. 82–89.

УДК 316.648.2:[316.612:331.108.4]

Н. Е. Жданова

N. E. Zhdanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
zne1976@gmail.com*

РОЛЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ В ПРОГНОЗИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО ОБУЧАЮЩИХСЯ THE ROLE OF RESILIENCE IN PREDICTING PROFESSIONAL FUTURE OF STUDENTS

Аннотация. В статье рассматривается роль жизнестойкости в проектировании профессионального будущего обучающихся. Проблематика жизнестойкости молодежи достаточно представлена в современной науке. Однако, несмотря на обилие данных, ценность новых исследований по-прежнему велика в силу высокой динамики. Так, формирование жизнеутверждающих установок позволит определить ведущие направления работы в прогнозировании профессиональных перспектив молодежи.

Abstract. The article discusses the role of resilience in the design of the professional future of students. The problem of youth resilience is quite represented in modern science. However, despite the abundance of data, the value of new research is still high due to the high dynamics. Thus, the formation of life-affirming attitudes will determine the leading areas of work in forecasting the professional prospects of young people.

Ключевые слова: жизнестойкость, прогнозирование профессионального будущего, жизнеутверждающие установки, молодежь.

Keywords: resilience, forecasting of professional future, life-affirming attitudes, youth.

Важное условие подготовки молодого поколения к жизненному успеху – преодоление возможных трудностей, выбор собственного неповторимого пути направленного на создание семьи, воспитание детей, ведение здорового образа жизни.

Содержание модельной характеристики жизнестойкой личности определяется таким компонентами как ценностно-ориентированным, морально-волевым, мотивационным, социальным, духовно-нравственным и оценочно-рефлексивным компонентами. Данные компоненты формируют у молодых людей готовность к